

Tâches complexes

Introduction

Suite aux résultats des évaluations de PISA, les élèves français réussissent des tâches simples mais sont en difficultés pour la réalisation de tâches complexes.

Les tâches complexes permettent aux élèves de :

- prendre des initiatives
- relever un défi
- bénéficier d'aides ciblées (coup de pouce)

Caractériser une tâche complexe

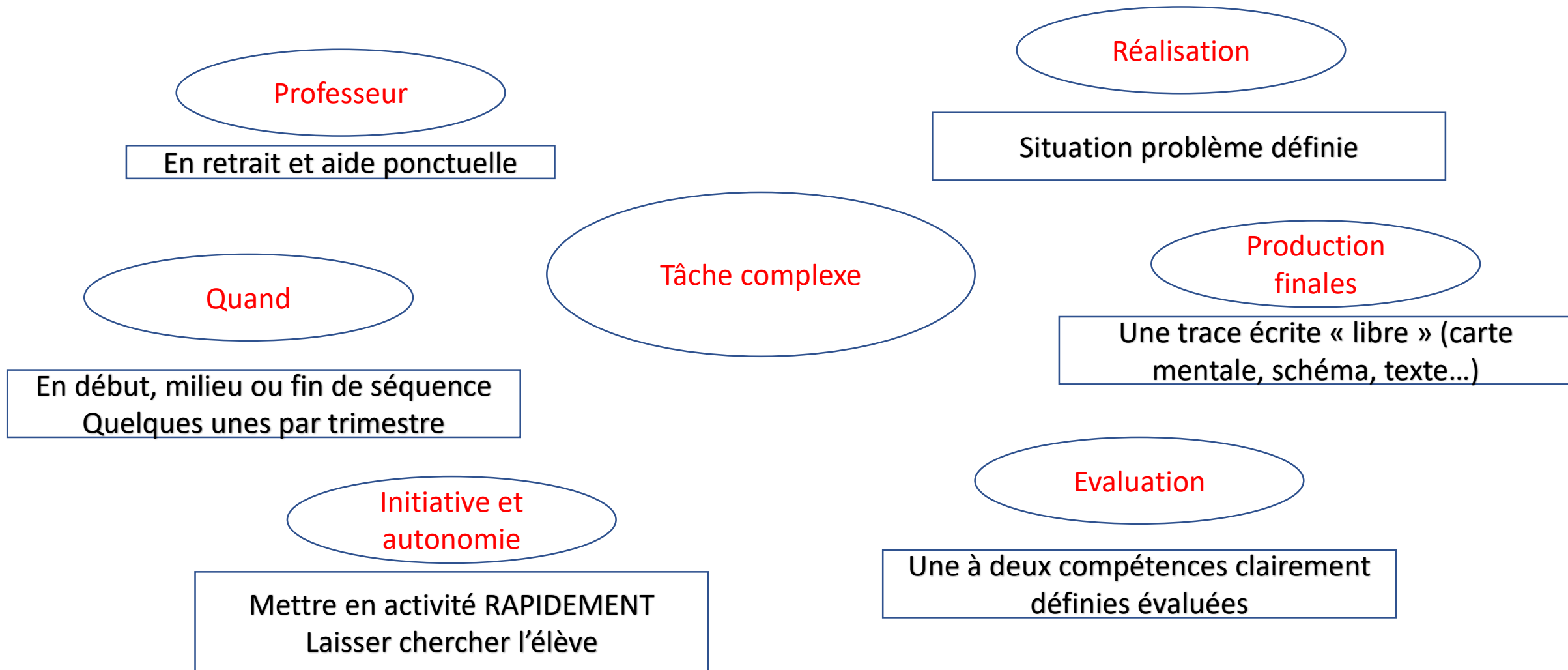
Tâche simple :

Reproduction d'une procédure ou réinvestissement d'une connaissance simple. Evaluation d'un savoir ou d'une capacité (savoir faire)

Tâche complexe :

Mobiliser plusieurs ressources (connaissances et capacités) pour gérer une situation problème. L'élève fait appel à des connaissances internes et s'appuie sur des ressources externes.

Caractériser une tâche complexe



FILM

Vidéo d'un collègue sur l'étude des blocs de la chaîne d'énergie. Le support pour ce travail est l'éolienne de techno service.



Concevoir une tâche complexe

- Imaginer une situation déclenchante ancrée dans le réel mais pas systématiquement qui suscite la curiosité et le questionnement des élèves
- Construire la question ouverte avec ou sans les élèves
- Bien définir les attendus/consignes de la tâche complexe (ce qu'il y a à produire – explication avec texte schéma sous forme d'un article ou récit- sans indiquer comment s'y prendre)
- Repérer les pré requis nécessaires (lien avec les aides) et les compétences qui seront travaillées (**se limiter à très peu de compétences**)

Concevoir une tâche complexe

- Préparer des documents ; anticiper les ressources (accès internet, cours, fiche méthode, livre, matériel, ...)
- Préparer les outils d'évaluation :
 - En classe pendant le travail en cours à la volée
 - Pour évaluer les écrits (différés ou par les pairs intra-inter groupe)
 - A l'oral lors de la restitution
- Concevoir des aides-relances-coups de pouce /prolongements pour différencier

Concevoir une tâche complexe

- Prévoir le bilan intermédiaire/final :
 - écrit et/ou oral commentaires des élèves
 - Elaboration de la synthèse en classe par le professeur, avec les élèves, ...
- se donner le temps et donner du temps aux élèves.

Mise en œuvre

Etapes	Elève	Enseignant
En classe entière :		
1	Découverte de la situation déclenchante A construire avec les élèves éventuellement Attendus/Consignes/la ou les questions ouvertes possibles	Présentation du document introduisant la situation Pose la question ouverte Attendus/Consignes
En groupe : le professeur évalue à la volée (se limiter à très peu de compétences)		
2	S'approprié le problème individuellement ou en groupe	Circule et éventuellement relance le questionnement dans un ou plusieurs groupes si besoin
3	Prend connaissance des ressources (pas les aides) de manière individuelle puis en groupe	Donne les ressources à leur disposition (documents, manuels, internet, outils, ...)
4	Essaye, se trompe, confronte sa vision avec les camarades de son groupe Attention à la surcharge cognitive	Observe, doit accepter que l'élève ne réussisse pas, n'utilise pas les connaissances apprises, qu'il y ait plusieurs stratégies.
5	Formule des questions intermédiaires	Fournit des relances-aides sans influencer la démarche. Si besoin, aider l'élève à verbaliser ses difficultés Différenciation
6	Répond à la consigne avec sa propre stratégie Prépare sa production	Circule, observe, accompagne,
Ecrit	Rédige individuellement ou en groupe	Corrige les productions des élèves en valorisant les réussites de chacun
	Mise en commun des groupes qui ont élaboré la même procédure Présenter un QCM KAHOOT / Plickers	

Mise en œuvre

En classe entière :		
Oral ?	Présente sa production Apprécie la production de ses pairs et débat (comble les manques, ...) Valide les procédures et/ou met en avant la démarche experte.	Valorise les réussites de chacun Engage un travail de l'erreur et l'argumentation, comble les imprécisions Travaille sur la langue Valide les procédures et/ou met en avant la démarche experte.
Bilan	Rédige la synthèse	Synthétise les résultats et institutionnalise

Un changement de posture

Élève	Enseignant
Ne plus attendre la solution	Laisser les élèves chercher
Verbaliser la consigne	Favoriser la prise d'initiative
Verbaliser ses difficultés	Rejeter l'exhaustivité
Élaborer une stratégie	Valoriser toutes les stratégies
Mutualiser ses choix	Se mettre à disposition
Verbaliser ses choix	Mettre des outils à disposition
Puiser dans les ressources internes et externes	Prendre du recul, observer et évaluer
Présenter son travail en public	Relancer sans imposer

Pour aller plus loin

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/No-510-Des-taches-complexes-pour-apprendre>

