

6 – Principes directeurs du curriculum de technologie

Une intégration cohérente dans tout le continuum de formation qui repose sur :

- Une ouverture sur le monde selon plusieurs composantes (sociétale, culturelle, juridique, etc...).
- L'utilisation des démarches pédagogiques (investigation, résolution de problèmes et projet).
- Des organisations pédagogiques favorisant le travail collaboratif et les échanges.
- L'utilisation des moyens numériques.

Le curriculum de technologie du cycle 4 est organisé autour de 3 dimensions :

- Une dimension d'ingénierie design ;
- Une dimension socio-culturelle ;
- Une dimension scientifique.

Un enseignement d'informatique en lien avec les mathématiques :

- Nécessaire synchronisation entre les deux enseignements de mathématiques et de technologie.

6 – Principes directeurs du curriculum de technologie

Un tableau de synthèse qui présente :

- 7 compétences principales.
- 26 compétences secondaires.
- Les liens avec les 5 domaines du socle.

Compétences travaillées	Domaine du socle
Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques <ul style="list-style-type: none">• Imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole.	4

Compétence principale

Compétence secondaire

6 – Principes directeurs du curriculum de technologie

Une organisation du curriculum autour des 3 dimensions (et de l'informatique) qui précise :

- Les attendus de fin de cycle.
- Les connaissances et compétences associées.
- Des exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève.

Attendus de fin de cycle	
Imaginer des solutions en réponse...	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations...
Imaginer des solutions en réponse aux besoins...	
Identifier un besoin et énoncer un problème technique.. <ul style="list-style-type: none">➤ Besoin, contrainte, normalisation.➤ Principaux éléments d'un cahier des charges.	Formalisation ou analyse d'un cahier des charges pour faire évoluer un objet technique...

Compétence secondaire

Connaissances

6 – Principes directeurs du curriculum de technologie

Disparition des domaines :

- Les professeurs ne sont plus obligés des respecter les domaines de l'ancien programme : moyens de transport en 6^{ème}, architecture et construction en 5^{ème}, etc... Cela apporte plus de libertés et de souplesse. De même d'autres domaines peuvent être abordés. Compte tenu des équipements des collèges, il est toutefois préconisé de continuer d'aborder les anciens domaines pour réutiliser le matériel existant.

Les niveaux taxonomiques :

- Les niveaux taxonomiques disparaissent. Le groupe opérationnel a travaillé sur des fiches connaissances pour aider les professeurs dans leurs pratiques. Il conviendra de réfléchir au niveau d'exigence que nous devons avoir avec nos élèves. Quelques éléments de réflexion :



Il n'y a pas de génération spontanée. Les élèves de cette année scolaire sont les mêmes que vous aurez l'an prochain.

Evaluation par compétences :

- L'évaluation par compétences est toujours d'actualité. Elle doit s'appuyer sur une formation par compétences (à la fois disciplinaires et transversales).